วิเคราะห์ความสัมพันธ์ มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานโรงเรียนประชารัฐ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| มาตรฐานโรงเรียนประชารัฐ | ด้านปัจจัยพื้นฐาน | | | | | | | **มาตรฐานการปฏิบัติงานผู้บริหารโรงเรียนประชารัฐ** | | | | | **มาตรฐานการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูโรงเรียนประชารัฐ** | | | |
| มาตรฐานการศึกษา | อาคารสถานที่ระบบสาธารณูปโภค | สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ | ระบบการป้องกัน และระบบความปลอดภัยภายในโรงเรียน | โภชนาการและสุขภาพ | | สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการหรือผู้มีความต้องการพิเศษ | เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ภาวะผู้นำ | ภาษาและการสื่อสาร | การบริหารสถานศึกษา | การบริหารแบบมีส่วนร่วม | รวมพลังประสานความร่วมมือ  ให้ทำงานร่วมกับโรงเรียน, | หลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ | การบริหารจัดการชั้นเรียน | ภาษาและการสื่อสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม |
| มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| มฐ.ที่ 1 คุณภาพของเด็ก |  |  |  | | 🗸 | 🗸 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| มฐ.ที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ | 🗸 | 🗸 | 🗸 | |  |  | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  |  |  |
| มฐ.ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |
| มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| มฐ.ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน |  |  |  | | 🗸 | 🗸 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| มฐ.ที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ | 🗸 | 🗸 | 🗸 | | 🗸 |  | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |  |  |  |
| มฐ.ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | 🗸 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |